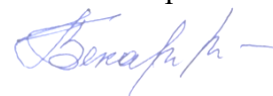


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»  
Кафедра «Экономика»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
«Экономика и управление»  
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 Мировая аграрная экономика**

Направление подготовки – **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) – **Менеджмент в агробизнесе**

Курс обучения        **4 (5,5)**

Семестр                **7 (9,8)**

Форма обучения     **очная (очно-заочная, заочная)**

Нальчик–2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Мировая аграрная экономика составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 970 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составители рабочей программы:


д.э.н., профессор



Х.М. Рахаев


Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «22» мая 2025г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор  Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере управления производством сельскохозяйственной продукции и продовольствия с учетом тенденций в современном аграрном производстве на международном уровне.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить отечественный и зарубежный опыт в области экономики и организации сельскохозяйственного производства в условиях рыночной экономики;
- понимать многообразие экономических процессов в современном аграрном производстве, их связь с другими процессами, происходящими в мировом сообществе;
- иметь представление о приоритетных направлениях технического, экономического и социального развития аграрного производства в различных странах;
- знать основные меры государственной поддержки и государственного регулирования аграрного производства, международной торговли сельскохозяйственным сырьем и продовольствием в различных странах;
- понимать особенности функционирования наднациональных институтов – ФАО, ВТО и их роль в аграрной экономике различных стран.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-10</sub> . Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<b>Знать:</b> роль, особенности, базовые принципы и основные тенденции функционирования экономики, в том числе мировой аграрной экономики; экономические особенности и механизмы размещения сельскохозяйственного производства в мире; цели и формы участия государства в экономике; <b>Уметь:</b> интерпретировать базовые принципы функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства в мире, характеризовать цели и формы участия государства в аграрной экономике; <b>Владеть:</b> навыками определения и оценки базовых принципов функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства, целей и форм участия государства в экономике.
		ИД-2 <sub>УК-10</sub> . Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	<b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; <b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; <b>Владеть:</b> навыками применения методов личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
		ИД-3 <sub>УК-10</sub> . Использует финансовые инструменты	<b>Знать:</b> финансовые инструменты для управления личными финансами, технологии кон-

		для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	троля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки социально-экономических процессов, происходящих в мировой аграрной экономике, существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства; <b>Уметь:</b> использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, технологии контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства; <b>Владеть:</b> навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, технологий контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства.
ПК-7	Способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> . Использует статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК	<b>Знать:</b> статистические и другие методы осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики для использования ее в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК; <b>Уметь:</b> использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК; <b>Владеть:</b> навыками использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК.
		ИД-2 <sub>ПК-7</sub> . Применяет основы разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> применять основы разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками применения основ разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировая аграрная экономика» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенные в учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Менеджмент в агробизнесе.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	7	9	8
	З.е., часов	З.е., часов	З.е., часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,64/59</b>	<b>42</b>	<b>0,33/12</b>
лекции	18(4)*	16(4)*	4(4)*
практические занятия	36(6)*	24(4)*	6(6)*
групповые консультации	1	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1	1
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,36/49</b>	<b>66</b>	<b>2,66/96</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	44	61	91
подготовка к промежуточной аттестации	5	5	5
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

**4.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

№ п/п	Название разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.	Роль аграрного сектора в мировой экономике	2	4	6
2.	Мировая агропродовольственная система и тенденции ее развития	2	4	6
3.	Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции в мире	2	4	6
4.	Современные состояние и проблемы международного производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами	2	4	6
5.	Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования	2(2)*	6(2)*	5
6.	Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде	2	4(2)*	5
7.	Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе	4(2)*	4	5
8.	Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия)	2	6(2)*	5
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18(4)*</b>	<b>36(6)*</b>	<b>44</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	Сам. изуч.

				отд. тем
1.	Роль аграрного сектора в мировой экономике	2	2	7
2.	Мировая агропродовольственная система и тенденции ее развития	2	2	7
3.	Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции в мире	2	4	7
4.	Современные состояние и проблемы международного производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами	2	4	8
5.	Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования	2(2)*	2	8
6.	Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде	2	4(2)*	8
7.	Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе	2(2)*	4	8
8.	Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия)	2	2(2)*	8
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>16(4)*</b>	<b>24(4)*</b>	<b>61</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.	Роль аграрного сектора в мировой экономике	0,5(0,5)*	1(1)*	8
2.	Мировая агропродовольственная система и тенденции ее развития	0,5(0,5)*	1(1)*	8
3.	Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции в мире	0,5(0,5)*	1(1)*	8
4.	Современные состояние и проблемы международного производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами	0,5(0,5)*	1(1)*	8
5.	Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	8
6.	Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	9
7.	Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	9
8.	Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия)	0,5(0,5)*	0,5(0,5)*	9
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>4(4)*</b>	<b>6(6)*</b>	<b>91</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.4. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### 4.4.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Раздел 1. Роль аграрного сектора в мировой экономике	<b>ЛЕКЦИЯ 1.</b> Сущность мирового аграрного производства. Сельское хозяйство как важнейшая отрасль мирового хозяйства. Основные отрасли сельского хозяйства. Основные особенности сельского хозяйства в разных странах	2	2	0,5(0,5)*

		мира. формировании мирового аграрного сектора. Основные проблемы развития мирового сельского хозяйства.			
2	Раздел 2. Мировая агропродовольственная система и тенденции ее развития	<b>ЛЕКЦИЯ 2.</b> Материальная основа мировой агропродовольственной системы. Основные элементы мировой агропродовольственной системы. Основные особенности глобализации агробизнеса. Основные факторы роста мирового производства продовольствия. Проблема продовольственной безопасности.	2	2	0,5(0,5)*
3	Раздел 3. Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции в мире	<b>ЛЕКЦИЯ 3.</b> Земля как основной ресурс сельскохозяйственного производства. Современные тенденции в использовании земельных ресурсов. Общая оценка агроприродного потенциала обрабатываемых земель. Водные ресурсы мирового хозяйства. Экологическое состояние крупнейших рек мира. Основные показатели водопользования по регионам. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Сезонность использования трудовых ресурсов, основные показатели. Производительность труда. Факторы роста производительности труда.	2	2	0,5(0,5)*
4	Раздел 4. Современное состояние и проблемы международного производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами	<b>ЛЕКЦИЯ 4.</b> Важнейшие виды сельскохозяйственных товаров и продовольствия. Торговля многими продовольственными товарами на мировом рынке. Основные факторы неустойчивости цен на продовольственные товары. Генетически модифицированные организмы в производстве продовольствия. Причины внедрения ГМО и ГМИ. Мировой рынок биотоплива	2	2	0,5(0,5)*
5	Раздел 5. Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования	<b>ЛЕКЦИЯ 5.</b> Основные факторы эффективности сельскохозяйственного производства. Собственность земли. Агропромышленный комплекс как основной загрязнитель земель и других элементов окружающей среды. Проблемы охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. Экономический механизм природопользования. Типология механизма природопользования. Проблемы создания локального экономического механизма природопользования. Системы экономического стимулирования природоохранной деятельности. Цены на экологически чистую продукцию. Формирование экологических программ. Международные экологические организации. Экологическая маркировка. Международная торговля продовольствием и сельскохозяйственным сырьем.	2 (2)*	2 (2)*	0,5(0,5)*
6	Раздел 6. Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде	<b>ЛЕКЦИЯ 6.</b> Исторические условия формирования североамериканского типа аграрного производства, его специфические черты. Сельскохозяйственные пояса. Особенности сельского хозяйства США. Особенности сельского хозяйства Канады. Основные принципы, инструменты и механизмы государственного регулирования сельскохозяйственного производства.	2	2	0,5(0,5)*
7	Раздел 7. Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе	<b>ЛЕКЦИЯ 7.</b> Особенности сельского хозяйства Европейского союза. Основные факторы достижений сельского хозяйства Европейского общества. <b>ЛЕКЦИЯ 8.</b> Особенности сельского хозяйства стран Европы (Италия, Австрии, Греции, Дании, Португалии, Швейцарии, Норвегии).	2 2(2)*	1(1)* 1(1)*	0,5(0,5)*
8	Раздел 8. Аграрная политика и регулирование	<b>ЛЕКЦИЯ 9.</b> Агропродовольственная политика Китая, основные инструменты, особенности	2	2	0,5(0,5)*

	внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия)	регулирования. Агропродовольственная политика Индии, основные инструменты, особенности регулирования. Агропродовольственная политика Бразилии, основные инструменты, особенности регулирования.			
		<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>18 (4)*</b>	<b>16 (4)*</b>	<b>4(4)*</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.4.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практического занятия	Трудоемкость, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Роль аграрного сектора в мировой экономике	<b>Практическое занятие №1</b> 1.1. Сущность мирового аграрного хозяйства 1.2. Понятие сельского хозяйства и его структура <b>Практическое занятие №2</b> 1.3. Основные особенности сельского хозяйства в разных странах мира 1.4. Роль сельского хозяйства в современной мировой экономике и проблемы его развития	2  2	1  1	1(1)*
2.	Мировая агропродовольственная система и тенденции ее развития	<b>Практическое занятие №3</b> 2.1. Общая характеристика мировой продовольственной системы 2.2. Основные элементы мировой агропродовольственной системы <b>Практическое занятие №4</b> 2.3. Динамика и факторы производства мирового продовольствия 2.4. Мировая продовольственная безопасность	2  2	1  1	1(1)*
3.	Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции в мире	<b>Практическое занятие №5</b> 3.1. Земельные ресурсы мирового хозяйства 3.2. Общая оценка агроприродного потенциала обрабатываемых земель <b>Практическое занятие №6</b> 3.2. Водные ресурсы мирового хозяйства 3.3. Трудовые ресурсы мирового хозяйства	2  2	2  2	1(1)*
4.	Современные состояние и проблемы международного производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами	<b>Практическое занятие №7</b> 4.1. Международная торговля и рынки важнейших видов сельскохозяйственных товаров и продовольствия 4.2. Основные факторы неустойчивости цен на продовольственные товары. <b>Практическое занятие №8</b> 4.3. Использование ГМО в производстве сельскохозяйственного сырья и продовольствия 4.4. Мировой рынок биотоплива	2  2	2  2	1(1)*
5.	Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования	<b>Практическое занятие №9</b> 5.1. Регулирование аграрного производства и торговли как объекта экологического влияния 5.2. Типы экономического механизма природопользования и проблемы их формирования <b>Практическое занятие №10</b> 5.3. Международные экологические организации 5.4. Экомаркировка, сертификация систем и международная торговля продовольствием и сельскохозяйственным сырьем	2  2(2)*	1  1	0,5(0,5)*
6.	Аграрное производство и аграрная политика в	<b>Практическое занятие №11</b> 6.1. Исторические условия формирования се-	2(2)*	2(2)*	0,5(0,5)*

	США и Канаде	вероамериканского типа аграрного производства, его специфические черты. Сельскохозяйственные пояса 6.2. Сельское хозяйство США <b>Практическое занятие №12</b> 6.3. Сельское хозяйство Канады 6.4. Основные инструменты и механизмы регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами	2	2	
7.	Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе	<b>Практическое занятие №13</b> 7.1. Сельское хозяйство ЕС 7.2. Общие характерные региональные и субрегиональные черты технико-экономического состояния, организации и эффективности сельскохозяйственного производства. <b>Практическое занятие №14</b> 7.3. Аграрная политика ЕС 7.4. Основные факторы достижений сельского хозяйства Европейского сообщества. <b>Практическое занятие №15</b> 7.5. Принципы аграрной политики и методы регулирования внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в странах СНГ. 7.6. Особенности торговой политики ЕврАзЭС.	2  2  2	1  1  1	0,5(0,5)*
8.	Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия)	<b>Практическое занятие №16</b> 8.1. Особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Китае. 8.2. Основные инструменты регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Китае. <b>Практическое занятие №17</b> 8.3. Особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли агропродовольственными товарами в Индии. 8.4. Основные инструменты регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Индии. <b>Практическое занятие №18</b> 8.3. Особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Бразилии 8.4. Основные инструменты регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Бразилии	2(2)*  2  2	1(1)*  1(1)*  1	0,5(0,5)*
		<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>36 (6)*</b>	<b>24 (4)*</b>	<b>6(6)*</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая аграрная экономика» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий, в том числе учебно–методической документации по данной дисциплине, разработанной для внутривузовского пользования.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (оч-

но-заочной) заочной форме обучения соответственно 49 (66)96 часов, из них 44 (61)91 часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, к опросу, тестированию, к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

Очная форма обучения предполагает осуществление контроля самостоятельной работы, перед началом чтения лекции, во время проведения практических занятий, балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной и заочной форме обучения контроль самостоятельной работы чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 часов по очной, очно-заочной и заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап – завершающий при изучении дисциплины, контроль самостоятельной работы осуществляется во время промежуточной аттестации.

№ № раз делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно-заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1.	Роль аграрного сектора в мировой экономике 1.1.Основные тенденции производства и потребления сельскохозяйственных и агропродовольственных товаров в мире. 1.2.Уровень обеспеченности продовольствием население мира по регионам. 1.3.Продовольственная безопасность: сущность, критерии, пути обеспечения.	6(7)8	[1] Стр. 6-24 [2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2.	Мировая агропродовольственная система и тенденции ее развития 2.1.Тенденции в развитии современного мирового аграрного производства (интенсификация производства, механизация, химизация, мелиорация сельскохозяйственного производства, рост его устойчивости и продуктивности, концентрация и специализация в мировом сельском хозяйстве).	6(7)8	[1] Стр. 25-37 [2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3.	Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции в мире 3.1. Материально-техническая база мирового сельского хозяйства. 3.2.Роль селекции и семеноводства в увеличении производства сельскохозяйственной продукции в растениеводстве и животноводстве. 3.3.Производственная, социальная инфраструктура, их роль в увеличении сельскохозяйственного производства и улучшении качества жизни на селе.	6(7)8	[1] Стр. 38-79 [2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4.	Современное состояние и проблемы международного производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами 4.1.Состояние и проблемы обеспечения продовольственной безопасности в мире – глобальные тенденции. 4.2.Недоедание в мире, масштабы недоедания и результаты достижения целей, намеченных на Всемирном продовольственном саммите (ВПС), и целей в области развития, сформулированных в	6(8)8	[1] Стр. 80-92 [2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

	Декларации тысячелетия (ЦРТ), в развивающихся странах.			
5.	Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования 5.1. Программы экологической маркировки и сертификации систем экологического менеджмента. Экологическая маркировка. 5.2. Сертификация систем экологического менеджмента. 5.3. Экомаркировка, сертификация систем и международная торговля продовольствием и сельскохозяйственным сырьем.	5(8)8	[1] Стр. 93-116 [2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
6.	Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде 6.1. Особенности торговой политики США. 6.2. Особенности торговой политики Канады. 6.3. Особенности реализации политики США и Канады в рамках североамериканского рынка.	5(8)9	[1] Стр. 117-147 [2] [3] Стр. 252-273	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
7.	Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе 7.1. Сельское хозяйство малых стран Европы: Австрии, Греции, Дании, Ирландии, Португалии, Швейцарии, Швеции, Норвегии, Финляндии.* 7.2. Единая аграрная политика Европейского Союза: общие принципы, результаты интеграции, противоречия, совершенствование.	5(8)9	[2] Стр. 177-191 [3] Стр. 367-470	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
8.	Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия) 8.1. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Бразилии.	5(8)9	[1] Стр. 192-227 [2] [3] Стр. 367-470	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
9.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)5	[1], [2], [3] Конспекты лекций	Сдача зачета
<b>Итого:</b>		<b>49(66)96</b>		

\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Роль аграрного сектора в мировой экономике	УК-10 ПК-7	1-й рейтинг-контроль. (Балльно-рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Мировая агропродовольственная система и тенденции ее развития	УК-10 ПК-7	
2.	Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции в мире	УК-10 ПК-7	2-й рейтинг-контроль. (Балльно-рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Современные состояние и проблемы международного производства и торговли сельскохозяйственными товарами	УК-10 ПК-7	

	ственными и продовольственными товарами		ты, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования	УК-10 ПК-7	
3.	Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде	УК-10 ПК-7	3-й рейтинг контроль. (Балльно-рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе	УК-10 ПК-7	
	Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия)	УК-10 ПК-7	

## 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

**Текущий контроль** – это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения обучающимися материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра по дисциплине «Мировая аграрная экономика» проводится три таких контрольных мероприятия, согласно календарному учебному графику.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических заданий, за активную работу на практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащий оценке качества усвоения материала в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов обучающийся может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины. Согласно этим критериям при разработке шкал оценивания необходимо руководствоваться следующим:

**15-20 баллов** – обучающийся получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформированных практических навыков, профессиональном применении освоенных знаний;

**10-14 баллов** – обучающийся получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, в случае, если учебные задания выполнены, но не оценены максимальным числом баллов, практические навыки в основном сформированы.

**До 10 баллов** – обучающийся получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций, освоении знаний и умений с пробелом, в случае, если учебные задания выполнены некачественно и оценены числом баллов близким к минимальному, практические навыки сформированы частично.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Мировая аграрная экономика» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК-7 Способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения.

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-10, ПК-7 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-10	Б1.О.07 Микроэкономика	1
	Б1.О.10 Макроэкономика	2
	Б1.О.28 Стратегический менеджмент	6
	<b>Б1.В.ДВ.04.01 Мировая аграрная экономика</b> Б1.В.ДВ.04.02 Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность	7
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-7	Б1.О.11 Теория вероятностей и математическая статистика	2
	Б2.О.04 (П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б1.В.ДВ.02.01 Цифровые технологии в сельском хозяйстве Б1.В.ДВ.02.02 Цифровая экономика в АПК <b>Б1.В.ДВ.04.01 Мировая аграрная экономика</b> Б1.В.ДВ.04.02 Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность	7
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

### 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе обучающихся является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить его «автоматом»).

Для этого обучающийся должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за семестр, состав-

ляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов – это сумма баллов, которую обучающийся может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 <sub>УК-10</sub> . Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (седьмой этап)	<b>Знать:</b> роль, особенности, базовые принципы и основные тенденции функционирования экономики, в том числе мировой аграрной экономики; экономические особенности и механизмы размещения сельскохозяйственного производства в мире; цели и формы участия государства в экономике	Фрагментарные знания роли, особенностей, базовых принципов и основных тенденций функционирования экономики, в том числе мировой аграрной экономики; экономических особенностей и механизмов размещения сельскохозяйственного производства в мире; целей и форм участия государства в экономике	Частичные, несистематизированные знания роли, особенностей, базовых принципов и основных тенденций функционирования экономики, в том числе мировой аграрной экономики; экономических особенностей и механизмов размещения сельскохозяйственного производства в мире; целей и форм участия государства в экономике	Сформирована система знаний роли, особенностей, базовых принципов и основных тенденций функционирования экономики, в том числе мировой аграрной экономики; экономических особенностей и механизмов размещения сельскохозяйственного производства в мире; целей и форм участия государства в экономике	Сформирована целостная система знаний роли, особенностей, базовых принципов и основных тенденций функционирования экономики, в том числе мировой аграрной экономики; экономических особенностей и механизмов размещения сельскохозяйственного производства в мире; целей и форм участия государства в экономике
	<b>Уметь:</b> интерпретировать базовые принципы функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства в мире, характеризовать цели и формы участия государства в аграрной эконом	Фрагментарно освоено умение интерпретировать базовые принципы функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства в мире, характеризовать цели и формы участия государства в аграрной эконом	Умение интерпретировать базовые принципы функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства в мире, характеризовать цели и формы участия государства в аграрной экономике сформировано, не систематизировано и содержит пробелы	Умение интерпретировать базовые принципы функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства в мире, характеризовать цели и формы участия государства в аграрной экономике сформировано, освоено. Имеются незначительные пробелы.	Успешное освоение умения интерпретировать базовые принципы функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства в мире, характеризовать цели и формы участия государства в аграрной эконом
	<b>Владеть:</b> навыками определения и оценки базовых принципов функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства, целей и форм участия государства в экономике	Фрагментарно овладел навыками определения и оценки базовых принципов функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства, целей и форм участия государства в экономике	Навыки определения и оценки базовых принципов функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства, целей и форм участия государства в экономике в целом сформированы, но не систематизированы и имеют	Навыки определения и оценки базовых принципов функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства, целей и форм участия государства в экономике сформированы, но содержат незначительные пробелы	Успешно овладел навыками определения и оценки базовых принципов функционирования мировой аграрной экономики и экономического развития аграрного производства, целей и форм участия государства в экономике

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
			пробелы		
ИД-2 <sub>УК-10</sub> . Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (седьмой этап)	<b>Знать:</b> методы личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Фрагментарные знания методов личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Частичные, несистематизированные знания методов личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Сформирована система знаний методов личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но содержатся отдельные пробелы в знаниях	Сформирована целостная система знаний методов личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Фрагментарно освоено умение применять методы личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умение применять методы личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей сформировано, но недостаточно систематизировано и содержит пробелы	Умение применять методы личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей сформировано с некоторыми пробелами.	Успешное освоение умения применять методы личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	<b>Владеть:</b> навыками применения методов личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Фрагментарно овладел навыками применения методов личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Навыки применения методов личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в целом сформированы, но не систематизированы и имеют пробелы	Навыки применения методов личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей сформированы с незначительными пробелами.	Успешно овладел навыками применения методов личного экономического и финансового планирования с учетом существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
ИД-3 <sub>УК-10</sub> . Использует финан-	<b>Знать:</b> финансовые инструменты	Фрагментарные знания финансо-	Частичные, не-	Сформирована система знаний	Сформирована целостная си-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
совые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски (седьмой этап)	для управления личными финансами, технологии контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки социально-экономических процессов, происходящих в мировой аграрной экономике, существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства	вых инструментов для управления личными финансами, технологий контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки социально-экономических процессов, происходящих в мировой аграрной экономике, существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства	ванные знания финансовых инструментов для управления личными финансами, технологий контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки социально-экономических процессов, происходящих в мировой аграрной экономике, существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства	финансовых инструментов для управления личными финансами, технологий контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки социально-экономических процессов, происходящих в мировой аграрной экономике, существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства	стема знаний финансовых инструментов для управления личными финансами, технологий контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки социально-экономических процессов, происходящих в мировой аграрной экономике, существующих и перспективных тенденций развития мирового аграрного производства
	<b>Уметь:</b> использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, технологии контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства	Фрагментарно освоено умение использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, технологии контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства	Умение использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, технологии контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства сформировано, но не систематизировано и содержит пробелы	Умение использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, технологии контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства освоено, но содержит некоторые пробелы.	Успешно освоено умение использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, технологии контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства
	<b>Владеть:</b> навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, технологий контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства	Фрагментарно овладел навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, технологий контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства	Навыки использования финансовых инструментов для управления личными финансами, технологий контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства в целом сформированы, но не систематизированы и содержат пробелы	Навыки использования финансовых инструментов для управления личными финансами, технологий контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства сформированы, и систематизированы, но имеются некоторые пробелы	Успешно овладел навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, технологий контроля собственных экономических и финансовых рисков на основе анализа и оценки тенденций развития мирового аграрного производства

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 <sub>ПК-7</sub> . Использует статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК (седьмой этап)	<b>Знать:</b> статистические и другие методы осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики для использования ее в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК	Фрагментарные знания статистических и других методов осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики для использования ее в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК	Частичные, несистематизированные знания статистических и других методов осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики для использования ее в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК	Сформирована система знаний статистических и других методов осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики для использования ее в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК	Сформирована целостная система знаний статистических и других методов осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики для использования ее в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК
	<b>Уметь:</b> использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК	Фрагментарно освоено умение использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК	Умение использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК сформировано, но не систематизировано и содержит пробелы	Умение использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК освоено, но содержит некоторые пробелы.	Успешно освоено умение использовать статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК
	<b>Владеть:</b> навыками использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК	Фрагментарно овладел навыками использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК	Навыки использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК в целом сформированы, но не систематизированы и содержат пробелы	Навыки использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК сформированы, но содержат некоторые пробелы.	Успешно овладел навыками использования статистических и других методов в процессе осмысления и обработки информации о состоянии и развитии мировой аграрной экономики в профессиональной деятельности при проведении исследований в АПК
ИД-2 <sub>ПК-7</sub> . Применяет основы разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления	<b>Знать:</b> основы разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной	Фрагментарные знания основ разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления	Частичные, несистематизированные знания основ разработки инновационных методов, средств и технологий	Сформирована система знаний основ разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления	Сформирована целостная система знаний основ разработки инновационных методов, средств и технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
профессиональной деятельности (седьмой этап)	деятельности	профессиональной деятельности	осуществления профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	осуществления профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> применять основы разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности	Фрагментарно освоено умение применять основы разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности	Умение применять основы разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности сформировано, но не систематизировано и содержит пробелы	Умение применять основы разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности освоено, но содержит некоторые пробелы.	Успешно освоено умение применять основы разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками применения основ разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности	Фрагментарно овладел навыками применения основ разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности	Навыки применения основ разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности в целом сформированы, но не систематизированы и содержат пробелы	Навыки применения основ разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности сформированы, но содержат некоторые пробелы.	Успешно овладел навыками применения основ разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессиональной деятельности

*\*На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то обучающийся не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольное задание, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете обучающийся может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то обучающемуся выставляется **0** баллов.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все предусмотренные учебным планом задания на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал; учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформированы практические навыки
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал; многие учебные задания либо не выполнены, либо они оценены числом баллов, близким к минимальному; некоторые практические навыки не сформированы

Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы
--	------	--

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1<sub>ук-10</sub>, ИД-2<sub>ук-10</sub>, ИД-3<sub>ук-10</sub>, ИД-1<sub>пк-7</sub>. ИД-2<sub>пк-7</sub> в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

**Раздел 1. Роль аграрного сектора в мировой экономике**

**1. АПК – это**

- а) совокупность отраслей
- б) создание средств производства и других ресурсов
- в) снабжение населения продовольствием
- г) переработка, хранение и реализация

**2. Возникновение АПК в России и развитых странах происходит**

- а) во 2 половине 20-го века
- б) в 1 половине 20-го века
- в) в конце 19-го века
- г) в период правления Петра 1
- д) в конце 18 века

**3. Отрасль, относящаяся к 1 сфере АПК**

- а) торговая сеть
- б) животноводство
- в) тракторо- и машиностроение
- г) предприятия перерабатывающей промышленности
- д) растениеводство

**4. Отрасль, относящаяся к 3 сфере АПК**

- а) розничная торговая сеть
- б) животноводство и растениеводство
- в) тракторо- и машиностроение
- г) комбикормовая отрасль
- д) ремонтные и агрохимические службы

**5. Функционально-отраслевая структура АПК – это**

- а) земляные угодья, техника, оборудование
- б) состав отраслей и видов деятельности, выполняющие определённые функции в производственном процессе
- в) совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта
- г) совокупность региональных АПК
- д) совокупность социальных групп и типов хозяйств

**6. Продуктовая структура АПК**

- а) земляные угодья, техника, оборудование
- б) состав отраслей и видов деятельности, выполняющие определённые функции в производственном процессе
- в) совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта
- г) совокупность региональных АПК
- д) совокупность социальных групп и типов хозяйств

**7. Социальная структура АПК**

- а) совокупность региональных АПК
- б) совокупность социальных групп и типов хозяйств
- в) совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по произ-

водству конечного продукта

- г) состав отраслей и видов деятельности, выполняющие определённые функции в производственном процессе
- д) земляные угодья, техника, оборудование

**8. Конечный продукт АПК – это**

- а) весь объём продукции произведённой за определённый период времени и доведённой до потребителя
- б) объём продукции поступившей к реализации
- в) объём только произведённой продукции
- г) продукция поступившая на экспорт
- д) продукция для внутреннего пользования

**9. Аграрные реформы в РФ начали осуществляться в**

- а) 1970г.
- б) 1992г.
- в) 1997г.
- г) 1995г.
- д) 1980г.

**Раздел 2. Мировая агропродовольственная система и тенденции ее развития**

**1. Экономические связи между отраслями АПК реализуются посредством**

- а) установление оптимального уровня цен
- б) обеспечение стабильности рубля
- в) утверждения системы взаиморасчётов
- г) правильного ведения маркетинговой политики
- д) улучшение социальных условий работников

**2. Наиболее точным показателем уровня специализации является структура**

- а) валовой продукции
- б) денежной выручки
- в) затрат труда
- г) посевных площадей
- д) стада

**3. Эффективность специализации можно охарактеризовать системой показателей**

- а) производительность труда
- б) валовой доход на единицу земельной площади
- в) коэффициент обновления основных средств
- г) рентабельность
- д) фондоотдача, фондоемкость

**4. Специализация сельского хозяйства представляет собой**

- а) форму общественного разделения труда
- б) концентрацию производства
- в) разнообразие продукции
- г) качество продукции

**5. Наряду с хозяйственной концентрацией важным условием роста эффективности производства в сельском хозяйстве является усиление**

- а) внутрихозяйственной концентрации
- б) разделение труда в хозяйстве
- в) увеличение оборотных фондов
- г) отраслевая концентрация

**Раздел 3. Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции в мире**

**1. Ресурсный потенциал это:**

- а) это совокупность финансовых, банковских, материальных и трудовых ресурсов
- б) это совокупность материальных и трудовых ресурсов

- в) это совокупность природных, материальных, трудовых ресурсов  
это природные и материальные ресурсы

**2. Часть средства производства, которые полностью потребляются на протяжении одного производственного цикла, теряют натурально вещественную форму и полностью переносят свою стоимость на готовый продукт:**

- а) оборотные средства предприятия  
б) фонд оборота  
в) оборотные фонды  
г) основные фонды

**3. К какому из направлений аграрной политики относится: земельная реформа, развитие с/х, реформа разделения имущества, приватизация предприятий по переработки и сбыту продукции с/х.**

- а) политика международных товарных сделок  
б) политика стабилизации и поддержки уровня цен  
в) политика структурных реформ  
г) политика поддержки снижения себестоимости

**4. Материально-техническая база с/х.**

- а) совокупность трудовых и природных ресурсов  
б) совокупность материальных и природных ресурсов  
в) совокупность финансовых и экономических ресурсов  
г) совокупность финансовых и трудовых ресурсов

**5. Интенсификация это:**

- а) система отношений, которая основывается на законах спроса и предложения  
б) это часть с/х производства, которая характеризуется определенными средствами и предметами труда, технологией и организацией производства, конечной продукцией  
в) процесс развития и применения достижений науки и техники в производстве, что обуславливает усовершенствование техники, технологии и организации производства  
г) форма расширенного воспроизводства, которая основывается на оптимальном формировании и рациональном использовании на основе НТП с целью увеличения объема продукции и повышения эффективности ее производства

**Раздел 4. Современное состояние и проблемы международного производства и торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами**

**1. С экономических позиций интеграция и кооперация**

- а) равнозначны  
б) не равнозначны

**2. Основным принципом создания и функционирования финансово-промышленной группы (ФПГ) является:**

- а) принцип равенства всех ее составляющих предприятий и институтов на внутригрупповом уровне  
б) принцип главенствующей роли финансовой структуры (банка)  
в) принцип возобладания производственной группы над другими составляющими  
г) принцип независимости всех участников  
д) принцип гласности

**3. Внутриотраслевое объединение предприятий и производств, действующих в рамках единого технологического процесса – это**

- а) интегрированное формирование  
б) агропромышленная интеграция  
в) вертикальная интеграция  
г) диверсификация производства  
д) горизонтальная интеграция

**4. Биржевые сделки, по которым объектом сделок становится обязательство купить или продать некоторое число фьючерсных контрактов по заданной цене в будущем, относятся к:**

- а) опционным
- б) вариантным
- в) форвардным

**5. Укажите источники капитальных вложений в сельское хозяйство**

- а) Прибыль
- б) амортизационные отчисления
- в) выручка от реализации основных фондов
- г) выручка от реализации продукции
- д) банковский кредит
- е) бюджетное финансирование

**6. Какие виды цен используются в сельском хозяйстве?**

- а) расчетные (базисные)
- б) розничные
- в) оптовые
- г) сдаточные
- д) закупочные
- е) договорные
- ж) государственные
- з) тарифы

**7. Какие экономические категории входят в состав цены? Укажите в двух вариантах**

- а) материальные затраты
- б) себестоимость
- в) оплата труда
- г) прибыль
- д) валовой доход

**8. Какие факторы влияют на уровень цен?**

- а) уровень себестоимости
- б) спрос и предложение
- в) качество продукции
- г) уровень производительности труда
- д) государственное регулирование цен и налоговая политика

**9. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность сельскохозяйственной продукции?**

- а) себестоимость
- б) урожайность
- в) продуктивность скота
- г) уровень производительности труда
- д) уровень рентабельности

**10. Какими показателями определяется экономическая эффективность внедрения новой технологии в производстве с/х культур?**

- а) урожайность
- б) прирост урожайности
- в) снижение себестоимости
- г) уровень себестоимости
- д) снижение трудоёмкости

**Раздел 5. Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования**

**1.** Сложная многофункциональная система товарно-денежных отношений между производителями и потребителями сельскохозяйственной продукции, ее транспортировки, переработки, хранения и реализации, возникающих в процессах производства, распределения, обмена и потребления \_\_\_\_\_

**2.** Институты, определяющие институциональную среду агропродовольственного

**рынка:**

- а) институтом права собственности
- б) институтом контрактации
- в) неформальные
- г) формальные

**3. Важнейший фактор влияния на развитие перерабатывающей промышленности:**

- а) интеграция с сельскохозяйственными предприятиями
- б) создание малых инновационных предприятий
- в) комплексная механизация производственных процессов

**4. Раскройте понятие рациональное природопользование**

а) это планомерное, научно обоснованное преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства на основе комплексного использования невозобновляемых ресурсов в цикле «производство - потребление - вторичные ресурсы» при условии сохранения и воспроизводства возобновляемых природных ресурсов.

б) это преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства.

в) это преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства на основе комплексного использования невозобновляемых ресурсов.

г) это планомерное, научно обоснованное преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства.

**5. Сельскохозяйственные угодья это:**

а) земельные участки, планомерно и систематически используемые для производства сельскохозяйственной продукции.

б) территория под сельскими населенными пунктами.

в) земельные участки, используемые под огороды и сады сельскохозяйственных жителей.

## **Раздел 6. Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде**

**1. Назовите, в каком году правительство попыталось распустить Американскую компанию по рафинированию сахара, которой принадлежало 90% производственных мощностей этой отрасли:**

- а) 1892г.
- б) 1911г.
- в) 1914г.
- г) 1920г.

**2. В каком году на Федеральную торговую комиссию была возложена ответственность за проведение в жизнь антитрестовских законов в США:**

- а) 1892г.
- б) 1911г.
- в) 1914г.
- г) 1920г.

**3. Контрактная интеграция наибольшее распространение получила при производстве в США:**

- а) консервированных овощей
- б) выращивании сахарной свеклы
- в) кормовых культур
- г) выращивании бройлеров
- д) сахарного тростника

**4. Интеграция собственности в США преобладает при производстве:**

- а) консервированных овощей
- б) свежих овощей
- в) фруктов
- г) сахарного тростника

д) яиц

## **Раздел 7. Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе**

### **1. Интеграция, начавшаяся в 50-е гг. в Западной Европе связана:**

- а) с ростом производительности;
- б) с развитием международного разделения труда;
- в) с процессом интернационализации производства и капитала;
- г) все ответы неверны.

**2. Координация экономической политики путём периодических встреч, совещаний это:**

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

### **3. Факторы интеграции:**

- а) возросшая интернационализация хозяйственной жизни;
- б) углубление международного разделения труда;
- в) НТР;
- г) все ответы верны.

### **4. Региональная проблема в ЕС это:**

- а) экономически сильные территории;
- б) экономически слабые территории;
- в) нехватка полезных ископаемых;
- г) избыток полезных ископаемых.

### **5. Страны-создатели беспошлинных районов получают возможность:**

- а) увеличивать занятость;
- б) развивать транспортную сеть;
- в) развивать промышленность;
- г) развивать науку.

### **6. К понятию валютных ценностей относятся:**

- а) драгоценные металлы;
- б) банкноты;
- в) фондовые ценные бумаги;
- г) варианты а, б, в – верны.

## **Раздел 8. Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия)**

### **1. Валюта Бразилии:**

- а) доллар;
- б) фунт;
- в) крузейро; 25

### **2. Укажите не менее трех основных видов продукции, производимых Бразилией:**

- а)
- б)
- в)

### **3. Основу экономического роста в Китае в начале 2000-х гг. составляет:**

- а) сельское хозяйство
- б) промышленность, ориентированная на внутренний рынок
- в) экспортноориентированная промышленность
- г) сфера услуг

### **4. Крупнейшая отрасль сельского хозяйства Китая в сфере животноводства:**

- а) молочное животноводство,
- б) свиноводство
- в) коневодство

г) оленеводство

**5. Китай занимает первое место в мире по выращиванию:**

а) риса

б) кофе

в) пшеницы

г) хлопка

д) табака

**6. В импорте Китая наиболее высокий удельный вес имеют:**

а) продукты сельского хозяйства

б) энергетические ресурсы

в) текстиль

г) автомобили

д) бытовая техника

**7. Китай вступил в ВТО**

а) в 1989 г

б) в 1998 г

в) в 2001 г.

г) в 2004 г.

**8. В аграрном секторе экономики Индии занято более активного населения:**

а) 60%

б) 10%

в) 5%

### **7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям**

#### **1-й рейтинг-контроль**

1. Сущность мирового аграрного хозяйства

2. Понятие сельского хозяйства и его структура

3. Основные особенности сельского хозяйства в разных странах мира

4. Роль сельского хозяйства в современной мировой экономике и проблемы его развития

5. Общая характеристика мировой продовольственной системы

6. Динамика и факторы производства мирового продовольствия

7. Мировая продовольственная безопасность

#### **2-й рейтинг-контроль**

1. Земельные ресурсы мирового хозяйства

2. Водные ресурсы мирового хозяйства

3. Трудовые ресурсы мирового хозяйства

4. Международная торговля и рынки важнейших видов сельскохозяйственных товаров и продовольствия

5. Использование ГМО в производстве сельскохозяйственного сырья и продовольствия

6. Мировой рынок биотоплива

7. Регулирование аграрного производства и торговли как объекта экологического влияния

8. Типы экономического механизма природопользования и проблемы их формирования

9. Международные экологические организации

10. Экомаркировка, сертификация систем и международная торговля продовольствием и сельскохозяйственным сырьем

#### **3-й рейтинг-контроль**

1. Исторические условия формирования североамериканского типа аграрного производства, его специфические черты. Сельскохозяйственные пояса

2. Сельское хозяйство США

3. Сельское хозяйство Канады

4. Основные инструменты и механизмы регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами

- 5.Сельское хозяйство ЕС
- 6.Аграрная политика ЕС
- 7.Сельское хозяйство Италии
8. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Китае
9. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Индии
10. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Бразилии

### **7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию – зачет**

1. Сущность мирового аграрного хозяйства
2. Понятие сельского хозяйства и его структура
- 3.Основные особенности сельского хозяйства в разных странах мира
4. Роль сельского хозяйства в современной мировой экономике и проблемы его развития
5. Общая характеристика мировой продовольственной системы
6. Динамика и факторы производства мирового продовольствия
7. Мировая продовольственная безопасность
8. Земельные ресурсы мирового хозяйства
9. Водные ресурсы мирового хозяйства
10. Трудовые ресурсы мирового хозяйства
11. Международная торговля и рынки важнейших видов сельскохозяйственных товаров и продовольствия
12. Использование ГМО в производстве сельскохозяйственного сырья и продовольствия
13. Мировой рынок биотоплива
14. Регулирование аграрного производства и торговли как объекта экологического влияния
15. Типы экономического механизма природопользования и проблемы их формирования
16. Международные экологические организации
17. Экомаркировка, сертификация систем и международная торговля продовольствием и сельскохозяйственным сырьем
18. Исторические условия формирования североамериканского типа аграрного производства, его специфические черты. Сельскохозяйственные пояса
19. Сельское хозяйство США
20. Сельское хозяйство Канады
21. Основные инструменты и механизмы регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами
- 22.Сельское хозяйство ЕС
- 23.Аграрная политика ЕС
- 24.Сельское хозяйство Италии
25. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Китае
26. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Индии
27. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Бразилии

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетен-

ций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Баркли, Э. Основы аграрной экономики [Электронный ресурс]: учебник / Э. Баркли, П. Баркли ; пер. с англ. под науч. ред. Д. С. Терновского. – Москва : Дело, 2022. – 560 с. : ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719196>

2. Иванова, З.М. Мировая аграрная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.М. Иванова. – Нальчик: «КБГАУ», 2016. – 296с. – [эл. опт. диск (CD-ROM)].

3. Мировая аграрная экономика : учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения / Кабардино-Балкарский ГАУ ; сост.: С. М. Пшихачев, З. М. Иванова. - Нальчик : КБГАУ, 2021. - 208 с. on-line. - URL: <http://kbgau.ru:88>

4. Пашковская, М. В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник : [16+] / М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. : табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619/>

### **Дополнительная литература:**

5. Волкова, Т.Н. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Экономика сельского хозяйства» для обучающихся по направлению подготовки 080100 (38.03.01) «Экономика» [Электронный ресурс] / Т.Н. Волкова, Л.А. Леонова, Л.И. Макарец ; Кафедра экономики и организации в АПК, Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - СПб. : СПбГАУ, 2015. - 54 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

6. Пшихачев, С. М. Сельское хозяйство США: основные тенденции развития и эколого-экономическая устойчивость отрасли / С.М. Пшихачев. - М. : Энцикл. рос. деревень, 2003. - 346 с.

7. Сагайдак, А.Э. Приоритетные направления инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: монография / А.Э. Сагайдак, Н.П. Киргизова ; под ред. А.Э. Сагайдака. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 110 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

### **Периодические издания, имеющиеся в наличии в библиотеке университета:**

- «Вопросы экономики»
- «Инвестиции в России»
- «АПК: экономика, управление»
- «Маркетинг»
- «Менеджмент в России и за рубежом»
- «Проблемы теории и практики управления»
- «Финансы и кредит»
- «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»
- «Экономика сельского хозяйства России»
- «Экономический анализ: теория и практика»
- «Российский экономический журнал»
- «Экономист».

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
ООО «Директ-Медиа»  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
ООО Научная электронная библиотека.  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>

#### **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки к практическим занятиям студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к ним студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;

- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки докладов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студентов очно-заочной формы обучения после окончания предыдущей сессии знакомят с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Обучающимся следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Мировая аграрная экономика» рассчитана на изучение в одном семестре, заканчивается сдачей зачета.

### **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.VY3 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»** лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025г.

#### **11.2. Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйствен-	<a href="http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtml">http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtml</a>

ных научных учреждений).	
<b>Агроакадемсеть</b> - базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetsialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetsialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>
Исследования по мировой экономике	<a href="http://econ.worldbank.org">econ.worldbank.org</a>
Продовольственные и сельскохозяйственные организации (ФАО) ООН	<a href="http://www.fao.org">www.fao.org</a>
Организация экономического сотрудничества и развития	<a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a>
Всемирная торговая организация	<a href="http://www.wto.org">www.wto.org</a> и <a href="http://www.wto.ru">www.wto.ru</a>
Мировая экономика	<a href="http://www.ereport.ru">www.ereport.ru</a>
Европейский Союз (ЕС) (The European Union, EU)	<a href="http://www.europa.eu.int">www.europa.eu.int</a>
Министерство экономического развития РФ	<a href="http://economy.gov.ru/minrec/main">http://economy.gov.ru/minrec/main</a>
Министерство финансов	<a href="http://minfin.ru/ru/">http://minfin.ru/ru/</a>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук Мультимедиа-проектор NECProjektor NP215G, персональный компьютер
2	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3	Самостоятельная работа	Учебные аудитории, интернет-классы, читальные залы научной библиотеки университета	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет